



*Załącznik do zarządzenia nr 13/2024
Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 1 w Pieńsku
z dnia 21.10.2024 r.*

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola Publicznego nr 1



w Pieńsku na lata 2024-2029

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

„Gdy ktoś zaakceptuje Cię całkowicie,
Bezwarunkowo, to zaczynasz się zmieniać.
Jego akceptacja daje Ci wielką odwagę....”
Osho

Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Publiczne nr 1 w Pieńsku to przedszkole, które swoją działalność rozpoczęło w okresie powojennym, a powstanie samego budynku datuje się na rok około 1915. Organem prowadzącym jest Urząd Miasta i Gminy Pieńsk, nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty.

Przedszkole położone jest na tak zwanej „górcie”, a dokładnie mieści się przy ulicy Bolesławieckiej 49. Naprzeciwko placówki znajduje się Park Miejski, który został zrewitalizowany w 2018 roku. Atutem naszego przedszkola jest niewątpliwie przestronny ogród, doposażony w trzy place zabaw dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci. Ogród przedszkolny w miesiącach wiosenno-letnich jest oazą zieleni, jesienią zachwyca swoimi kolorami, zimą jest miejscem do zabaw na śniegu. Dzieci mają tu wiele możliwości do aktywności ruchowej oraz w poznawaniu przyrody. W ogrodzie odbywa się wiele imprez i uroczystości przedszkolnych, m.in. **„Powitanie Jesieni”**, **„Festyn Rodzinny”**, a ostatnio zostały przeprowadzone zajęcia ogólnorozwojowe z elementami jogi dla dzieci pt. **„Bose stópki”**.

Placówka posiada 6 sal dydaktycznych, wyposażonych w różnego rodzaju zabawki edukacyjne oraz liczne pomoce dydaktyczne, kąciki zabaw dobrane do wieku dziecka, meble dziecięce dostosowane do wzrostu dzieci, w dwóch salach przywieszane są tablice interaktywne. Ponadto w placówce znajdują się gabinety: logopedyczny, terapeutyczny oraz metodyczny i sala do zajęć dodatkowych z rytmiki i angielskiego.

Procesem opieki, wychowania i kształcenia objętych jest w przedszkolu 90 dzieci w wieku od 3 do 5 lat (w uzasadnionych przypadkach przyjmowane są też dzieci 2,5 letnie). Funkcjonuje sześć oddziałów przedszkolnych, podzielonych na grupy wiekowe.

W przedszkolu zatrudnionych jest 26 pracowników, tj. 13 nauczycieli, w tym dyrektor, logopeda, pedagog specjalny oraz 13 pracowników obsługi i administracji. W większości kadra pedagogiczna posiada wyższe magisterskie wykształcenie pedagogiczne z kwalifikacjami do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu. Wśród nauczycieli są osoby z dodatkowymi kwalifikacjami do prowadzenia bezpłatnych zajęć z rytmiki, czy języka angielskiego oraz zatrudnione na stanowisku pedagoga specjalnego. Na wniosek rodziców dzieci 5-letnie objęte są nauką religii. Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zgorzelcu, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Pobytek dziecka w przedszkolu określa ramowy rozkład dnia zgodny z podstawą programową. Treści programowe dla poszczególnych grup wiekowych zostały ujęte w podziale na cztery obszary rozwoju: fizyczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy. Ściśle określone są godziny zabaw, godziny zajęć, pobytu na powietrzu czy odpoczynku. Praca dydaktyczna jest zróżnicowana i obejmuje różne dziedziny i zagadnienia. Pozostały czas zagospodarowany jest na swobodną zabawę dzieci.

Przedszkole Publiczne nr 1 w Pieńsku ma już wypracowane swoje tradycje, związane z kalendarzem imprez i uroczystości przedszkolnych, ze współpracą z rodzicami i środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi. Aktywnie włącza się w szereg działań charytatywnych. Placówka może się poszczycić wieloma dyplomami, nagrodami za udział w różnych ogólnopolskich projektach edukacyjnych, m.in.: **„Mała**

książka – wielki człowiek”, „Alfabet logopedyczny”, „Cztery pory roku”, „Witaminki”. Warto wspomnieć, że nasze przedszkole w latach 2021-2022, dwa razy z rzędu, w plebiscycie Gazety Wrocławskiej, otrzymało tytuł: **Przedszkola Roku za zajęcie I miejsca** w powiecie zgorzeleckim. Nasze osiągnięcia i sukcesy promujemy na tablicach ogłoszeniowych w placówce oraz poprzez stronę internetową przedszkola.

Mocne strony przedszkola:

- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
- Życzliwy personel placówki.
- Uroczystości przedszkolne.
- Zajęcia dodatkowe.
- Współpraca z rodzicami.
- Promocja przedszkola w środowisku.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Podejmowanie działań prozdrowotnych.

Słabe strony przedszkola:

- Zbyt mała liczba pomieszczeń.
- Brak pokoju socjalnego dla personelu.
- Od wielu lat wakat na stanowisku psychologa, braki kadrowe wśród nauczycieli.
- Liczba zajęć otwartych dla rodziców oraz form aktywizowania rodziców.

Jako dyrektor pragnę utrzymywać dotychczasową jakość pracy poprzez systematyczne wzmacnianie mocnych stron naszego przedszkola. Planuję również realizację nowych zadań, które przyczynią się do niwelowania słabych stron i dalszego rozwoju placówki.

Wizja naszego przedszkola

Przedszkole nowoczesne, innowacyjne, przyjazne dziecku, rodzicom i środowisku. Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata, zapewniające warunki do rozwoju indywidualnego każdego dziecka oraz wszechstronny rozwój ułatwiający adaptację szkolną i osiągnięcie sukcesów w dorosłym życiu.

Misja przedszkola

- działania naszego przedszkola skoncentrowane są na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej,
- nasze przedszkole jest otwarte na potrzeby i zainteresowania dziecka, wspierana jest jego aktywność i kreatywność, rozwijane są talenty,
- przedszkole tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki,
- baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy przedszkola,
- promujemy zdrowy i aktywny tryb życia w zgodzie ze sobą i środowiskiem,
- budujemy poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwijamy kompetencje społeczne,
- pomagamy dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć,
- każde dziecko traktujemy indywidualnie i podmiotowo,
- stwarzamy każdemu dziecku szansę na rozwój w miarę jego możliwości,

- przygotowujemy dzieci do przeżywania sukcesów oraz do radzenia sobie z porażkami,
- tworzymy warunki do jak najlepszego przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole, stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy,
- rozwijamy inteligencję wielorakie przyczyniając się tym samym do rozwoju talentów i zainteresowań,
- zapewniamy dzieciom dobrze zorganizowane i atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym i bezpiecznym otoczeniu,
- współdziałamy z rodziną w procesie opieki i wychowania, umożliwiamy uczestnictwo w codziennym życiu placówki,
- wszyscy pracownicy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

Priorytety działalności przedszkola

I. Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka, wspieranie jego potrzeb, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.

II. Inspirowanie kadry nauczycielskiej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.

III. Integracja przedszkola z bliższym i dalszym środowiskiem lokalnym.

IV. Zarządzanie zapewniające sprawne funkcjonowanie przedszkola.

Absolwent naszego przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty,
- jest aktywny w podejmowaniu działań, samodzielny, twórczy i otwarty na nowości i świat,
- jest śmiały, optymistyczny, prezentuje twórczą postawę wobec otoczenia,
- posiada umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrzymałości,
- ma pozytywny obraz własnego „ja”,
- potrafi współdziałać w zespole,
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- jest wrażliwy, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania,
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa,
- rozumie znaczenie przyrody dla człowieka,
- posiada wiedzę o zdrowym stylu życia,
- przestrzega zachowań prozdrowotnych,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

I. DBANIE O WSZECHESTRONNY ROZWÓJ DZIECKA I WSPIERANIE JEGO POTRZEB

Cel główny: Placówka stwarzająca warunki do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami poprzez realizację zestawu programów dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci, stosowanie różnorodnych form

i metod pracy, systematyczne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizację własnych innowacji pedagogicznych.

Działania:

- realizowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego z ukierunkowaniem na indywidualizację procesu uczenia,
- rozpoznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci – **efektywna obserwacja nauczycielska w świetle diagnozy funkcjonalnej**, uzupełnienie diagnozy o „*Kwestionariusze wywiadu pedagogicznego*”,
- indywidualizacja procesu nauczania,
- podejmowanie różnych działań rozwijających uzdolnienia i zainteresowania wychowanków: **promowanie talentów i uzdolnień dzieci w środowisku poprzez udział w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych, recytatorskich**,
- stosowanie nowoczesnych metod nauczania z zastosowaniem TIK,
- podnoszenie intensywności i skuteczności pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych, kontynuowaniu wielu działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych, m.in.: **poprzez zajęcia z logopedą, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, wsparcie pedagoga specjalnego**, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju, poprzez dawanie dzieciom swobody w działaniu, dostarczenie różnorodnych pomocy i dyskretnie naprowadzanie na samodzielne rozwiązywanie problemów,
- kontynuacja i wdrażanie nowych innowacji pedagogicznych, autorskich programów nauczania, projektów edukacyjnych, m.in.: „*Dary zabawy*” – innowacja pedagogiczna wg koncepcji Friedricha Froebela, wdrożenie programów edukacyjnych, m.in.: „*Z Fenkiem w świecie wartości i emocji*”, „*Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy*”,
- rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ciekawą i funkcjonalną aranżację przestrzeni,
- stwarzanie warunków do zabawy, jako jednego z najważniejszych elementów wielostronnej aktywności dziecka: **kąciki tematyczne w salach i w ogrodzie przedszkolnym, zabawy z wodą, zabawy sensopłatyczne, ścieżki zmysłu, kodowanie, zajęcia z elementami integracji sensorycznej, zabawy z różnym sprzętem sportowy itp.**,
- przygotowanie i udział dzieci w różnego typu konkursach, festiwalach, zawodach itp.;
- „*A u nas w przedszkolu*” – wdrożenie cyklu zajęć adaptacyjnych dla dzieci i rodziców w najmłodszych grupach przedszkolnych,
- kontynuacja oferty edukacyjnej przedszkola w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym – **język angielski**,
- wprowadzenie cykl zajęć pt. „*Uważność i spokój żabki*” – ćwiczenia dla dzieci, które pomagają rozwiązać niepokój, poprawić koncentrację i poradzić sobie z trudnymi emocjami,
- **dbanie o rozwój emocjonalny dziecka**, wspieranie go w rozwiązywaniu problemów, w przeżywaniu ciężkich i smutnych chwil, w odczuwaniu radości i dumy oraz wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- kształtowanie u dzieci tożsamości narodowej, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego,

- promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia poprzez: *wyrabianie umiejętności zdrowego odżywiania się, wyrabianie nawyków związanych z aktywnością ruchową, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, kształtowanie prawidłowych relacji społecznych, wyrabianie postaw proekologicznych.*

II. INSPIROWANIE KADRY PEDAGOGICZNEJ DO TWORZENIA NOWATORSKIEGO I TWÓRCZEGO STYLU PRACY

Cel główny: Umiejętne wykorzystywanie potencjału i inwencji pracowników, inspirowanie ich do poszukiwań, wspieranie w rozwoju zawodowym.

Działania:

- motywowanie pracowników do działania poprzez szacunek do kwalifikacji pracownika, **dobrą współpracę z dyrektorem, miłą atmosferę w pracy, poszerzenie zakresu odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji, sprawiedliwą ocenę pracownika, autonomię w realizacji zadań,**
- systematyczne doskonalenie nauczycieli w ramach WDN i różnorodnych formach doskonalenia zewnętrznego, zgodnie z potrzebami nauczyciela oraz przedszkola, np. *„Awans zawodowy nauczyciela”*, *„Trening umiejętności społecznych”*, *„Dziecko wysokowrażliwe”*, *„Pozytywna dyscyplina”*, *„Błędy w Regulaminie ZFŚŚ i badaniu dochodów”*, *„Standardy ochrony małoletnich”*, studia mgr na kierunku **psychologia**, studia podyplomowe z zakresu **socjoterapii, czy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka** wg nowych standardów kształcenia,
- otaczanie opieką młodych nauczycieli, rozpoczynających pracę w zawodzie,
- zachęcanie do realizowania nowatorskich rozwiązań programowych, projektów, przedsięwzięć,
- bogacenie wachlarza oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych **w zakresie zaburzeń rozwoju psychospołecznego poprzez wykorzystanie: technik relaksacyjnych, bajkoterapii, muzykoterapii, dramy, jogi,**
- zajęcia koleżeńskie/otwarte mające na celu dokładniejsze poznawanie i wykorzystywanie elementów metod pracy sprzyjających aktywności dziecka: *metody nauczania matematyki – prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, „Metoda Dobrego Startu” – wg prof. Marty Bogdanowicz, metoda W. Sherborne, metody pedagogiki zabawy, metody projektów, „Metoda Batii Strauss w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”, elementy „Terapii ręki”, elementy „Symultaniczno-sekwencyjnej nauki czytania”, „Programy Aktywności Knillów”,*
- współpraca zespołu pedagogicznego: tworzenie zespołów zadaniowych, np. **Zespół zadaniowy ds. koncepcji i rocznego planu pracy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Zespół ds. standardów ochrony małoletnich,** tworzenie przez nauczycieli różnych dokumentów niezbędnych w pracy, monitoring procesów zachodzących w przedszkolu, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem,
- efektywne wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych do wymiany informacji: służbowe e-maile, na które przesyłane będą wszystkie niezbędne dokumenty przedszkolne.

III. INTEGRACJA PRZEDSZKOLA Z BLIŻSZYM I DALSZYM ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Współpraca z rodzicami

Cel główny: Placówka współpracująca z rodzicami we wszystkich obszarach pracy i działalności przedszkola.

Działania:

- kontynuowanie sprawdzonych form współpracy: **rozmowy indywidualne, zebrania grupowe, zajęcia otwarte dla rodziców**,
- dążenie do ujednolicenia oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych,
- organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców, np. **z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zgorzelcu**,
- pedagogizacja rodziców/prelekcje, pogadanki, itp.,
- spotkania adaptacyjne,
- **poszerzenie współpracy z Radą Rodziców** – zachęcania do współdecydowania w sprawach przedszkola oraz aktywnego uczestnictwa w podejmowanych przez placówkę działaniach,
- aktywny udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych, np. **„Jarmark Bożonarodzeniowy”, „Festyn rodzinny”**,
- systematyczne zamieszczanie ogłoszeń/informacji na **stronie internetowej przedszkola**,
- wspólne pozyskiwanie sponsorów na rzecz placówki,
- **„Mama i Tata w przedszkolu”** – rodzicielskie prezentacje zawodów, pasji, zainteresowań w grupie dziecka.

Współpraca ze środowiskiem

Cel główny: Pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku – placówka współpracująca z lokalnymi instytucjami, innymi placówkami oświatowymi, pozyskująca sponsorów. Do tej pory współpraca ze środowiskiem była mocną stroną placówki, zatem działania będą zmierzały do umocnienia pozycji naszego przedszkola w środowisku lokalnym i nie tylko.

Działania:

- kontynuowanie systematycznej współpracy ze **szkołami, Euroregionalnym Centrum Kultury i Komunikacji w Pieńsku, Nadleśnictwem w Pieńsku, Ochotniczą Strażą Pożarną, Komisariatem Policji w Pieńsku, Ośrodkiem Zdrowia w Pieńsku, Bankiem Spółdzielczym, Zukiem, Stowarzyszeniem Promocji Kultury Ziemi Pieńskiej, sztabem WOŚP w Pieńsku, Parafią Rzymsko-Katolicką, sponsorami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zgorzelcu, wznowienie współpracy z przedszkolami niemieckim i czeskimi**,
- prezentowanie i upowszechnianie informacji o placówce, o ofercie zabaw i zajęć prowadzonych w przedszkolu/ aktywna strona www, artykuły w mediach lokalnych – promowanie placówki w mieście i gminie Pieńsk,
- promowanie wartości wychowania przedszkolnego – **zwłaszcza w środowisku wiejskim**,
- systematyczna współpraca z Urzędem Miasta i Gminy Pieńsk, (**„Spotkanie z Mikołajem”**, w którego wcieliłby się Burmistrz MiG, byłoby świetną okazją do poznania najmłodszych mieszkańców, pracowników oraz potrzeb przedszkola),
- nawiązanie współpracy z kolejnymi instytucjami i specjalistami: **z Przedszkolem i Żłobkiem w Węglińcu, Żłobkiem w Pieńsku**,

- **promowanie opieki psychologicznej i psychiatrycznej w naszej gminie** – nawiązanie współpracy z dr Nataszą Hładuń. Zamieszczenie na stronie internetowej przedszkola zakładki z numerami telefonów do **Poradni Zdrowia Psychicznego w Zgorzelcu** dla dzieci, jak i dorosłych, podanie numeru telefonu do „**Całodobowej Linii Wsparcia**”,
- współpraca z lokalnymi artystami i zespołami ludowymi, np. *p. Urszulą Duchaczek, Alfredą Karcz, zespołem Ężibaba, zespołem „Lasowanie”*,
- współpraca ze studentami – możliwość odbycia praktyk zawodowych,
- współpraca ze związkami zawodowymi.

IV. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM ZAPEWNIAJĄCE JEGO SPRAWNE FUNKCJONOWANIE

Organizacja pracy przedszkola. Zarządzanie przedszkolem

Cel główny: Placówka dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla dzieci, rodziców, jak i pracowników; zapewniająca zaspokojenie potrzeb dzieci, rodziców i nauczycieli w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i rozwoju zawodowego.

Działania:

- zapewnienie ciągłego rozwoju przedszkola, doskonalenie jakości pracy,
- podnoszenie efektywności kształcenia i zapewnienie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej,
- planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli i pracowników zgodnie z potrzebami przedszkola,
- **wspólne wypracowanie zasad przyznawania nagród jako jednego z elementów systemu motywacyjnego**,
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieciom, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym,
- **doskonalenie sprawności organizacji i systemu komunikowania się** – rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, niezwykle ważnej w kontaktach z drugim człowiekiem,
- współtworzenie atmosfery pracy, w której wszyscy czują się potrzebni, ceni się fachowość, rzetelność, zaufanie i wiarygodność – **integracja pracowników przedszkola i emerytów poprzez wspólne wycieczki, spotkania integracyjne, wyjazdy do kina, obchodzenie imienin lub urodzin w pracy**,
- efektywne wykorzystanie środków finansowych na realizację zadań przedszkola: dalsze pozyskiwanie środków finansowych od sponsorów, rodziców, pozyskiwanie nowych sponsorów w środowisku lokalnym,
- **wzbogacenie zestawu strojów i dekoracji związanych z organizacją imprez przedszkolnych**,
- **odświeżenie gabinetów: logopedycznego i terapeutycznego, wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia diagnostyczne**,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym,
- **rozwój bazy – systematyczna wymiana sprzętów na placu zabaw, doposażanie sal w ciekawe pomoce dydaktyczne dla dzieci**,
- podejmowanie skutecznych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych,
- malowanie sal dydaktycznych,
- **utworzenie parkingu oraz ścieżki do głównych drzwi wejściowych od strony ulicy Ojca Michała Tomaszka**,

- **zabieganie o montaż radarowego pomiaru prędkości**, gdyż kierujący pojazdami po ul. Bolesławieckiej często zapominają zachować szczególną ostrożność i zredukować prędkość,
- **poprawa estetyki i bezpieczeństwa przedszkola – wymiana ogrodzenia,**
- **zamontowanie brakujących drzwi w toaletach dla dzieci,**
- **sukcesywne obsadzanie terenu przedszkola zielenią, np. rabaty z kwiatami, ogródek przedszkolny, różnego rodzaju krzewy i drzewka,**
- **zagospodarowanie pokoju socjalnego dla pracowników placówki.**

W zarządzaniu placówką będę starała się uwzględniać aspekty, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola, tzn.: motywacja, współpraca, sprawny nadzór pedagogiczny, warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające wysoką jakość pracy. Marzę, aby stworzyć zespół zgrany i zaangażowany w sprawy przedszkola. Pracownicy przedszkola powinni odnosić się życzliwie, zarówno do dzieci, jak i do rodziców. Szanować swoją pracę i siebie nawzajem.

PODSUMOWUJĄC

Dzięki ciągłemu rozwojowi i podejmowaniu wyzwań stawianych na mojej drodze zawodowej osiągam pozytywne wyniki swojej pracy. Zdobyta wiedza pozwala mi na profesjonalne i rzetelne wypełnianie zadań zawodowych, podejmowanie i realizowanie inicjatyw na rzecz oświaty. Stanowisko Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 1 w Pińsku, będzie dla mnie nie lada wyzwaniem, mającym na celu rozwój umiejętności miękkich, umiejętności społecznych, kompetencji interpersonalnych, inteligencji emocjonalnej, gdyż *„Przywództwo nie jest czymś co się robi ludziom, lecz czymś co się robi z ludźmi”*.

Ken Blanchard



Opracowała:
mgr Anna Słotwińska